

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Мурманский арктический государственный университет»
(ФГБОУ ВО «МАГУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

**ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА,
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА
Б2.В.02(П)**

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

(код и наименование направления подготовки)

Направленность (профили) Английский язык. Второй иностранный язык

(наименование направленности (профиля / профилей) / магистерской программы))

высшее образование – бакалавриат

уровень профессионального образования: высшее образование – бакалавриат / высшее образование –
специалитет, магистратура / высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации

бакалавр

квалификация

очная

форма обучения

2020

год набора

Составители:

Квасюк Е.Н.,
кандидат педагогических наук,
доцент кафедры иностранных
языков

Утверждено на заседании кафедры
иностраных языков
Социально-гуманитарного института
(протокол № 7 от 14.05.2020 г.)
Зав. кафедрой

_____  _____ Виноградова С.А.

Переутверждено на заседании кафедры
иностраных языков
Социально-гуманитарного института
(протокол № 7 от 13.05.2021 г.)
Зав. кафедрой

_____  _____ Виноградова С.А.

1. ВИД, ТИП, ФОРМЫ И СПОСОБ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Вид практики – производственная;

Тип практики - педагогическая;

Способ – выездная; стационарная

Форма проведения – непрерывно.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ - закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся, совершенствование методических умений учителя английского языка, а также приобретение бакалаврами первичных практических навыков и умений, формирующих профессиональную компетенцию учителя английского и немецкого языков.

Основная цель программы производственной практики достигается путем реализации таких **задач**, как:

- развивать умения использовать теоретические знания лингвистических и лингводидактических дисциплин, соединять теоретические знания с практическими умениями и применять их в реальном процессе обучения учащихся английскому и немецкому языку;
- формировать у студентов-бакалавров профессиональные умения и навыки, необходимые для успешного осуществления учебно-воспитательного процесса на уроках английского и немецкого языков и во внеурочное время;
- воспитывать у студентов-бакалавров убежденность в правильности выбора профессии педагога – учителя иностранного языка.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).

В результате прохождения данной практики у обучающегося формируются следующие компетенции.

<i>Категория (группа УК)</i>	<i>Формулировка компетенции</i>	<i>Индикатор компетенции</i>	<i>Содержание компетенции</i>
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению. УК-1.2 Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения. УК-1.3 Выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения.	<u>Знать:</u> методику преподавания иностранных языков, <u>Уметь:</u> осуществлять поиск информации, формулировать цель и задачи урока, отбирать языковой материал. <u>Владеть:</u> английским языком на профессиональном уровне, методами и приемами обучения ИЯ.
Системное и критическое мышление	УК – 2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм,	УК-2.1 Формулирует задачи в соответствии с целью проекта, выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор УК-2.2 Демонстрирует знание правовых норм	<u>Знать:</u> методику преподавания иностранных языков, её теоретических аспектов, а также современных технологий; осуществлять текущее планирование, <u>Уметь:</u> формулировать

	имеющихся ресурсов и ограничений	достижения поставленной цели в сфере. УК-2.3 Демонстрирует умение определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта.	цель и задачи урока, отбирать языковой материал. <u>Владеть:</u> английским языком на профессиональном уровне, методами и приёмами обучения ИЯ.
Системное и критическое мышление	УК – 3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде. УК-3.2 Планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.	Знать: методику преподавания иностранных языков, её теоретических аспектов, а также современных технологий; осуществлять текущее планирование, Уметь: формулировать цель и задачи урока, отбирать языковой материал. Владеть: английским языком на профессиональном уровне, методами и приёмами обучения ИЯ.
Осуществление совместной учебной и воспитательной деятельности обучающегося в соответствии с требованиями ФГОС	ПК – 1 Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	ПК 1.1 Совместно с учащимися формулирует тематику учебного проекта ПК1.2 Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной проектной деятельности ПК 1.3 Планирует и осуществляет руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной проектной деятельности, в том числе в онлайн среде.	<u>Основание:</u> 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем образовании (воспитатель, учитель) Трудовая деятельность А/03.6 Развивающая деятельность Необходимые умения - формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий
Осуществление совместной учебной и воспитательной деятельности обучающегося в соответствии с требованиями ФГОС	ПК – 2 Способен применять современные ИКТ в учебном процессе в соответствующей предметной области	ПК 2.1 Разрабатывает и реализует часть учебной дисциплины средствами электронного образовательного ресурса ПК2.2 Применяет электронные средства сопровождения образовательного процесса ПК 2.3 Создает необходимые условия для осуществления образовательной деятельности в условиях ИКТ.	<u>Основание:</u> 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем образовании (воспитатель, учитель) Трудовая деятельность А/03.6 Развивающая деятельность Необходимые умения - формирование и реализация программ развития универсальных

			учебных действий
Тип деятельности : проектный Задача ПД: Проектирование компонентов и мониторинг результатов ОП в сфере общего и дополнительного образования	ПК – 3 Способен организовывать различные виды внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов	ПК 3.1 Демонстрирует знание содержания т организационных моделей внеурочной деятельности ПК 3.2 Разрабатывает программы внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов ПК-3.3 Осуществляет реализацию образовательных программ внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов и оценки их результативности	<u>Основание:</u> 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем образовании (воспитатель, учитель) 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых

4. УКАЗАНИЕ МЕСТА ПРАКТИКИ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

«Производственная практика, педагогическая практика» относится к блоку 2 «Практики», части программы, формируемой участниками образовательных отношений.

5. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА НЕДЕЛЬ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 18 зачетных единицы или 12 недель (из расчета 1 неделя = 1,5 ЗЕТ). Согласно, учебного плана проводится на 3 курсе, в 6 семестре и 4 курсе 8 семестре.

3 курс 6 семестр

<i>№ n/n</i>	<i>Раздел (этап) практики</i>	<i>Недели</i>
1	Организационный этап	Первая неделя (1 день)
2	Основной этап	Первая- Шестая неделя
3	Заключительный этап	Шестая неделя (2 дня дня)

4 курс 8 семестр

<i>№ n/n</i>	<i>Раздел (этап) практики</i>	<i>Недели</i>
1	Организационный этап	Первая неделя (1 день)
2	Основной этап	Первая- Шестая неделя
3	Заключительный этап	Шестая неделя (2 дня дня)

6. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ЭТАПАМ (РАЗДЕЛАМ)

3 курс 6 семестр

<i>Этап, раздел практики</i>	<i>Формируемая компетенция</i>	<i>Содержание</i>
Организационный	УК – 1,2,3 ПК – 1,2,3	1. Организационное собрание (конференция) для разъяснения целей, задач, содержания и порядка прохождения практики 2. Инструктаж по технике безопасности. 3. Распределение по базам прохождения практики
Основной	УК – 1,2,3 ПК – 1,2,3	1. Знакомство со спецификой работы СОШ / гимназии, посещение уроков опытных учителей ИЯ, наблюдение, анализ, фиксация результатов, работа с УМК по английскому языку. 2. Подготовка и проведение уроков английского языка, обсуждение и анализ уроков, консультации с руководителем практики по вопросам планирования, взаимопосещение. 3. Разработка, подготовка и проведение внеклассного мероприятия по английскому языку.
Заключительный	УК – 1,2,3 ПК – 1,2,3	1. Оформление отчетной документации: дневник практики; отзывы об учебной работе бакалавра в период практики по АЯ (отзывы готовят учителя-наставники); разработка 1 внеклассного мероприятия по ИЯ. 2. Защита отчета по практике в виде презентации

4 курс 8 семестр

<i>Этап, раздел практики</i>	<i>Формируемая компетенция</i>	<i>Содержание</i>
Организационный	УК – 1,2,3 ПК – 1,2,3	1. Организационное собрание (конференция) для разъяснения целей, задач, содержания и порядка прохождения практики 2. Инструктаж по технике безопасности. 3. Распределение по базам прохождения практики
Основной	УК – 1,2,3 ПК – 1,2,3	1. Знакомство со спецификой работы СОШ / гимназии, посещение уроков опытных учителей ИЯ, наблюдение, анализ, фиксация результатов, работа с УМК по английскому и немецкому языку. 2. Подготовка и проведение уроков английского и немецкого языков, обсуждение и анализ уроков, консультации с руководителем практики по вопросам планирования, взаимопосещение. 3. Разработка, подготовка и проведение внеклассного мероприятия по немецкому языку в среднем звене СОШ, по английскому языку – на старшей ступени.
Заключительный	УК – 1,2,3 ПК – 1,2,3	1. Оформление отчетной документации: дневник практики; отзывы об учебной работе бакалавра в период практики по АЯ и НЯ (отзывы готовят учителя-наставники); разработка 2 внеклассных мероприятий по ИЯ. 2. Защита отчета по практике в виде презентации

7. МЕСТО ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ.

Производственная практика проводится в образовательных организациях.

МАГУ является базой для прохождения практики.

8. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ

1. *Титульный лист*
2. *Индивидуальное задание*
3. *Рабочий график (план) практики*
4. *Дневник практики*
5. *Отчет обучающегося*
6. *Учетная карточка обучающегося*
7. *Выполненные и оформленные согласно методических рекомендаций по данному виду практики задания (в отдельных файлах), которые прописаны в индивидуальном задании.*
8. *Выполненные научно-исследовательские задания.*

9. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Основная литература:

1. Соловова, Е. Н. Методика обучения иностранным языкам. Базовый курс лекций : пособие для студ. пед. вузов и учителей / Е. Н. Соловова. - Изд. 3-е. - М. : Просвещение, 2005. - 239 с. - (Учебное пособие для вузов). - ISBN 5-09-013891-5 : 57-95.

Дополнительная литература:

2. Соловова, Е. Н. Методика обучения иностранным языкам. Продвинутый курс : пособие для студ. пед. вузов и учителей / Е. Н. Соловова. - 2-е изд. - М. : АСТ : Астрель, 2010. - 272 с. - Библиогр.: с. 266-271 (103 назв.). - Для студентов. - Для преподавателей. - ISBN 978-5-17-049091-2 (АСТ). - ISBN 978-5-271-18997-5 (Астрель) : 80-00.

3. Настольная книга преподавателя иностранного языка. Е.А. Маслыко, П.К. Бабинская и др. – Минск, 2008.

4. Ноговицына, И.Г. Содержание профессионально-педагогической подготовки учителя в системе высшего педагогического образования: знаниевый или компетентностный подход?/ И.Г. Ноговицына// Alma Mater/Вестник высшей школы. – 2010. - № 11. С.30-35.

Электронные ресурсы:

5. Методика обучения иностранному языку: учебник и практикум для академического бакалавриата / О. И. Трубицина [и др.] ; под ред. О. И. Трубициной. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 384 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-09404-6.[<https://biblio-online.ru/book/metodika-obucheniya-inostrannomu-yazyku-427817>]

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

- 10.1.1. Лицензионное программное обеспечение отечественного производства:
Kaspersky Anti-Virus
- 10.1.2. Лицензионное программное обеспечение зарубежного производства:
MS Office
Windows 7 Professional
Windows 10
- 10.1.3. Свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства:
7Zip
- 10.1.4. Свободно распространяемое программное обеспечение зарубежного производства:
Adobe Reader

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (учебная мебель, перечень технических средств обучения - ПК, оборудование для демонстрации презентаций, наглядные пособия);

- помещения для самостоятельной работы (оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета);

- профильные организации

12. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И МАТЕРИАЛЫ

Не предусмотрено.

13. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ

Для обеспечения образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья реализация дисциплины может осуществляться в адаптированном виде, с учетом специфики освоения и дидактических требований, исходя из индивидуальных возможностей и по личному заявлению обучающегося.